

**2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта**

2.1.Цели:

- создание условий для того, чтобы выпускник смог продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- выявление у школьников способности к сотрудничеству и коммуникации;

- проведение мониторинга сформированности у выпускника способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощений найденных решений в практику;

- оценивание способности и готовности выпускника к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- определение уровня сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;

- оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС.

**3. Место итогового индивидуального проекта в Основной образовательной программе**

3.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержании и методов, избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Для сопровождения теоретической подготовки к итоговому индивидуальному проекта вводится учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов. Для сопровождения разработки итогового индивидуального проекта вводятся индивидуальные занятия с руководителями проектов за счет часов внеурочной деятельности.

3.3 Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения ее учитываются в классном журнале: отметки выставляются на странице «Индивидуальный проект»

3.4. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные Педагогическим советом школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном журнале в графе «Защита проекта».

3.5. Итоговая отметка за учебный курс «Индивидуальный проект» является средней арифметической отметкой годовой отметки и отметки «Защита проекта».

3.6. Дляобучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и конференций, результат участия приравнивается к процедуре публичной защиты ИИП.

3.7. вая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающихся. В аттестат об основном общем образовании вносится запись об индивидуальном итоговом проекте в «Дополнительные сведения».

1. **Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

4.1. План, программа подготовки индивидуального итогового проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем проекта.

4.2. Руководителем проекта является педагог школы. Он несет ответственность за реализацию проектного плана.

4.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4.5. По желанию у обучающихся могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта);

- сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе ВУЗа;

- представители семьи обучающегося.

4.6. Руководители проектов должны:

- мотивировать обучающихся на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- осуществлять помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта, в разработке программы и выполнении проекта;

- вести мониторинг хода работы над проектом;

- проводить текущие консультации;

- анализировать полученную обучающимся информацию;

- корректировать общий ход работы;

- оценивать результаты наиболее важных этапов работы над проектом;

- подготовить обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты итогового индивидуального проекта;

- оказывать помощь в оформлении и ведении проектной документации.

4.7. Руководители проектов имеют право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурса.

4.8. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный курс «Индивидуальный проект».

4.9. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований.

1. **Требования к содержанию и направленности проекта**

5.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни региона, современного мира.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

**Типы проектов и формы представления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Форма представления результатов**  **(проектный продукт)** |
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач. | анализ данных социологического опроса,  атлас,  атрибуты несуществующего государства,  бизнес-план,  веб-сайт,  видеофильм,  выставка,  газета,  журнал,  действующая фирма,  игра,  карта,  коллекция,  компьютерная анимация,  оформление кабинета,  пакет рекомендаций,  стендовый доклад,  сценарий,  статья,  сказка,  костюм,  макет,  модель,  музыкальное произведение,  мультимедийный продукт,  отчёты о проведённых исследованиях,  праздник,  публикация,  путеводитель,  реферат,  справочник,  система школьного самоуправления,  серия иллюстраций,  учебное пособие,  чертеж,  экскурсия и т.д. |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта. |

**6. Этапы и примерные сроки работы над итоговым индивидуальным проектом:**

6.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап (октябрь-ноябрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Получение продукта проекта (декабрь-январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

6.5. Заключительный этап работы над проектом (февраль-март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

6.6 Защита проходит в апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

**7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

* 1. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, литературу, приложение.

- Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу (Приложение 1)

- Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования (Приложение 2)

- Введение включает в себя ряд следующих положений:

* обоснование актуальности выбранной темы;
* предмет и объект исследования;
* определяется цель работы, гипотеза;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются методы, которые использовались при разработке проекта;
* осуществляется краткий обзор литературы;
* обосновывается теоретическая и практическая значимость и новизна исследования.

- Основная часть должна содержать теоретический и экспериментальный материал.

- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В тексте должны быть библиографические ссылки на тот или иной источник.

- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10, но не более 25 машинописных страниц. Для приложения может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

* 1. Общие требования к оформлению ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 п. с междустрочным интервалом – 1,5, выравниваем по ширине. Размер полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее – 2,5 см.

- Титульный лист и содержание считаются в общее количество страниц, но не нумеруются. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посредине, не ставят.

- Все разделы проекта (содержание, ведение, главы, заключение, литература, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.3. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7.4. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности,* представленный в одной из описанных форм;

- возможна мультимедийная презентация – отчет о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

- краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимися с указанием для всех проектов:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* практической ценности проекта (возможные сфера использования и/или результаты такого использования;
* списка использованных источников;

для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе (Приложение 3):

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины.
  1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
  2. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
  3. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

**8. Требования к защите итогового индивидуального проекта**

* 1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки в присутствии комиссии, утвержденной педагогическим советом школы, состоящей из педагогических работников школы, руководителя организации при участии научного руководителя.
  2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).
  3. В рамках защиты комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
  4. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

доклад (не более 10 минут),

ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

* 1. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине при наличии соответствующего документа.
  2. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

**9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:

* Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющая в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющая в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Уровни сформированности навыков проектной деятельности*** | |
|  | ***Базовый*** | ***Повышенный*** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**9.3. Шкала оценивания проекта (бальная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценки проекта** | | |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** |
| 1. ***Обоснованность актуальности темы* – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность** | **обоснована; аргументы целесообразны** | **2** |
| **обоснована; целесообразна часть аргументов** | **1** |
| **необоснованна; аргументы отсутствуют** | **0** |
| 1. **Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме** | **конкретны, ясны, соответствуют** | **2** |
| **неконкретны, неясны или не соответствуют** | **1** |
| **цель и задачи не поставлены** | **0** |
| 1. ***Обоснованность выбора методики работы* – обеспечивает или нет достижение цели** | **целесообразна, обеспечивает** | **2** |
| **сомнительна** | **1** |
| **явно нецелесообразна** | **0** |
| 1. ***Фундаментальность обзора* – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме** | **использованы основные работы** | **2** |
| **использована часть основных работ** | **1** |
| **основные работы не использованы** | **0** |
| 1. ***Всесторонность и логичность обзора* – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы** | **освещена значительная часть проблемы** | **2** |
| **проблема освещена фрагментарно** | **1** |
| **проблема не освещена** | **0** |
| 1. ***Теоретическая значимость обзора* – представлена и обоснована модель объекта, показаны ее недостатки** | **модель полная и обоснованная** | **2** |
| **модель неполная и слабо обоснованная** | **1** |
| **модель объекта отсутствует** | **0** |
| 1. ***Доступность методик* для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)** | **выполнимы самостоятельно** | **2** |
| **выполнимы под наблюдением специалиста** | **1** |
| **выполнимы только специалистом** | **0** |
| 1. **Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта** | **эксперимент логичен и обоснован** | **2** |
| **встречаются отдельные неувязки** | **1** |
| **эксперимент не логичен и не обоснован** | **0** |
| 1. **Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото** | **использованы всевозможные способы** | **2** |
| **использована часть способов** | **1** |
| **использован только один способ** | **0** |
| 1. ***Дискуссионность (полемичность) обсуждения* полученных результатов с разных точек зрения, позиций** | **приводятся и обсуждаются разные позиции** | **2** |
| **разные позиции приводятся без обсуждения** | **1** |
| **приводится и обсуждается одна позиция** | **0** |
| 1. ***Оригинальность позиции автора* – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты** | **позиция автора полностью оригинальна** | **2** |
| **автор усовершенствует позицию другого** | **1** |
| **автор придерживается чужой точки зрения** | **0** |
| 1. ***Соответствие* содержания выводов содержанию цели и задач; *оценивание* выдвинутой гипотезы** | **соответствуют; гипотеза оценивается** | **2** |
| **частично** | **1** |
| **не соответствуют; гипотеза не оценивается** | **0** |
| 1. ***Конкретность выводов и уровень общения* – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест** | **выводы конкретны *(не резюме!)*** | **2** |
| **отдельные выводы неконкретны** | **1** |
| **выводы неконкретны** | **0** |

Оценка/отметка за проект

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 15-18 баллов (60-74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 19-22 баллов (75-89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

**9.4. Шкала оценки выступления (бальная)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оценки выступления** | | | |
| **Показатели** | | **Градация** | **Баллы** |
| **ВЫСТУПЛЕНИЕ** | 1. ***Соответствие* сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта** | **соответствует полностью** | **2** |
| **есть несоответствия (отступления)** | **1** |
| **в основном не соответствует** | **0** |
| 1. ***Структурированность* (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания** | **структурировано, обеспечивает** | **2** |
| **структурировано, не обеспечивает** | **1** |
| **неструктурированно, не обеспечивает** | **0** |
| 1. ***Культура выступления* - чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории** | **рассказ без обращения к тексту** | **2** |
| **рассказ с обращением к тесту** | **1** |
| **чтение с листа** | **0** |
| 1. ***Доступность* сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах** | **доступно без уточняющих вопросов** | **2** |
| **доступно с уточняющими вопросами** | **1** |
| **не доступно с уточняющими вопросами** | **0** |
| 1. **Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень ее использования** | **целесообразна** | **2** |
| **целесообразность сомнительна** | **1** |
| **нецелесообразна** | **0** |
| 1. ***Соблюдение* временного регламента сообщения (не более 10минут)** | **соблюден (не превышен)** | **2** |
| **превышение без замечания** | **1** |
| **превышение с замечанием** | **0** |
| **ДИСКУССИЯ** | 1. ***Четкость* и *полнота* ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения** | **все ответы четкие, полные** | **2** |
| **некоторые ответы нечеткие** | **1** |
| **все ответы нечеткие/неполные** | **0** |
| 1. ***Владение* специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении** | **владеет свободно** | **2** |
| **иногда был неточен, ошибался** | **1** |
| **не владеет** | **0** |
| 1. ***Культура дискуссии* – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы** | **ответил на все вопросы** | **2** |
| **ответил на бóльшую часть вопросов** | **1** |
| **не ответил на бóльшую часть вопросов** | **0** |

Оценка/отметка за выступление

Оценка «удовлетворительно» - отметка «3» может быть поставлена за 10-12 баллов (60-74% от максимального количества баллов).

Оценка «хорошо» - отметка «4» может быть поставлена за 13-15 баллов (75-89% от максимального количества баллов).

Оценка «отлично» - отметка «5» может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

* 1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

* 1. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев;

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

**10. Функциональные обязанности заместителя директора,**

**курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта**

10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

10.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

**11. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося**

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

11.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Подготавливает отзыв на работу обучающегося.

**12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект**

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора) (Приложение 4).

12.2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

**13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта**

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

**Приложение 1**

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**МОКУ «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» Медвенского района**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**Работу выполнил (а):**

**ученик (ца) 9 класса**

**ФИО**

**Руководитель проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**х.Высоконские Дворы 20\_\_\_ год**

**Приложение 2**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Название | 5 |
| * 1. Название | 5 |
| 1.2. |  |
| * 1. Название | 7 |
| 1.4. |  |
| Глава 2. Название | 10 |
| 2.1. Название | 10 |
| 2.2. Название | 12 |
| Заключение | 15 |
| Литература | 16 |
| Приложение 1. Название | 17 |

**Приложение 3**

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

МБОУ «СШ №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы проектной работы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(подпись) (ФИО)*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**Приложение 4**

***Темы индивидуальных итоговых проектов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учащегося*** | ***Тема ИИП*** | ***Направление*** | ***Руководитель проекта*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Приложение 5**

**Примерный план выступления на защите проекта**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*