

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития МОКУ«Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» …..................................................................... | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО………………………………......... | 9 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и  результатов самодиагностики……………………………………….. |  |
|  | 14 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня  достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………………………… |  |
|  | 14 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному  направлению и ключевому условию………………………………... |  |
|  | 135 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов,  внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы....... |  |
|  | 140 |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  Интерпретация результатов самодиагностики……………………... |  |
|  | 142 |
| 4. | Основные направления развития организации……………………... | 149 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и  ключевому условию………………………………………………….. |  |
|  | 149 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение  причин возникновения дефицитов………………………………….. |  |
|  | 150 |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития  (повышение, сохранение уровня)………………………………........ |  |
|  | 162 |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития……………………... | 165 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы  развития……………………………………………………………….. |  |
|  | 167 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития……………........ | 171 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» | Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение «Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)  - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья"  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"  - Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |
| Цель | Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Обеспечить уверенность в себе у выпускников образовательной организации, основанную на полученных теоретических знаниях и практических навыках, дающую возможность дальнейшей самореализации не только в городе, но и в родной деревне. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.  7. Развитие управленческой модели школы.  8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.  10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.  12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.  13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям  2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).  3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);  5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.  6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с Администрацией района, ДЮСШ в п. Медвенка, КГПК, организациями сферы культуры – Высоконодворским Домом культуры и межпоселенческой библиотекой, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.  7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.  8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)  9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:  - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  - качество образования обучающихся достигает 40 %;  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;  - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);  - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);  10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. |
| Сведения о разработчиках | Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности) |
| Период реализации | 2025 -2029 г |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный | **1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года).**  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:  - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;  -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;  - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;  - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация | **2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2029 года).**  Задачи:  - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения |
| III этап – обобщающий | **3-й этап – обобщающий (2027 год).**  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.  - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  - бюджетного финансирования;  - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

**2. Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение "Высоконодворская средняя общеобразовательная школа имени трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба";  Сокращенное наименование: МОКУ "Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба"  2. Дата создания (основания) ОО: 01 сентября 1997 г.  3. ИНН: 4615004695  4. Учредитель ОО: Администрация Медвенского района Курской области.  5. Лицензия № 2941 от 14 февраля 2019 года, серия 46Л01 №0001104  Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 февраля 2019 года №2941 Серия 46П01 №0001950  6. Юридический и фактический адрес: 307035, Курская область, Медвенский район, х.Высоконские Дворы, ул.Магистральная, д.2  7. Контакты:  телефон ОО: +7 (47146) 4-50-25  адрес электронной почты ОО: [vdshkola@yandex.ru](mailto:vdshkola@yandex.ru)  адрес официального сайта ОО: https://sh-vysokonodvorskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | В школе обучается 98 детей.  Начальное общее образование – 45 обучающихся, из них 2 ребенка-инвалида, 1 ребенок – инвалид + ОВЗ (9 вид (умственная отсталость).  Основное общее образование – 47 обучающихся, из них 6 детей ОВЗ (5 -7 вида (ЗПР), 1 – 8 вида (аутистического вида)  Среднее общее образование – 6 обучающихся |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | **Сведения о реализуемых образовательных программах.**  **Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):**   * по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; * адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА ( другие нозологические группы); * по программам внеурочной деятельности Гражданско-патриотической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, профессионально-просветительской исторической, направленности; * по программам дополнительного образования художественного, социального, общекультурного, естественно-научного, социально-гуманитарного направления.   **Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:**  • общеобразовательным программам основного общего образования;  • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами;   * по программам внеурочной деятельности Гражданско-патриотической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, профессионально-просветительской исторической, направленности; * по программам дополнительного образования художественного, социального, общекультурного, естественно-научного, социально-гуманитарного направления.   **Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:**  • общеобразовательным программам основного общего образования;   * по программам внеурочной деятельности Гражданско-патриотической, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, профессионально-просветительской исторической, направленности; * по программам дополнительного образования художественного, социального, общекультурного, естественно-научного, социально-гуманитарного направления. |
| Сведения о режиме деятельности | **Режим работы школы осуществляется в соответствии с её Уставом.**  Учащиеся 1 – 11-х классов занимаются по 5-дневной учебной неделе.  Продолжительность учебных занятий в 1-м классе 35 минут в I полугодии. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", использование "ступенчатого" режима обучения в первом классе предполагает со II полугодия 2024 – 2025 учебного года продолжительность урока 40 минут.  Продолжительность учебных занятий во 2 – 11-х классах – 45 минут в течение учебного года.  Количество смен в школе – одна. Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут.  Продолжительность перемен:  Для учащихся 1-го класса – 15 – 20 минут и динамическая пауза после 3-го урока 40 минут. Для учащихся 2 – 4 классов перемены по 10-15 минут и динамическая пауза после 4-го урока – 25 минут.  Для учащихся 5 – 11 классов продолжительность перемен – 10-15 минут и динамическая пауза после 5-го урока продолжительностью 25 минут.  Для учащихся организовано трехразовое горячее питание:  - завтрак для всех учащихся – для учащихся 1 – 4 классов после 1 , для учащихся 5 – 11 классов - после 2-го урока;  - обед для учащихся 1 – 4 классов – после 4-го урока, для учащихся 5 – 11 классов – после 5-го урока;  - полдник организован для учащихся, посещающих группу продлённого дня.  **Режим занятий учащихся:**  1 класс (II полугодие), 2 – 4 классы: 5 – 11 классы:  1 урок 8.30 – 9.15 1 урок 8.30 - 9.15  2 урок 9.35 – 10.20 2 урок 9.35 - 10.20  3 урок 10.35 – 11.20 3 урок 10.35 – 11.20  4 урок 11.30 - 12.15 4 урок 11.30 - 12.15  5 урок 12.40 - 13.25 5 урок 12.25 - 13.10  6 урок 13.35 – 14.20 6 урок 13.35 – 14.20  7 урок 14.30 – 15.15 7 урок 14.30 – 15.15  **Режим питания учащихся в столовой:**  09.15 – 09.35 - завтрак 1 – 4 классы  10.20 - 10.35 – завтрак 5 – 11 классы  12.15 - 12.40 - обед 1 – 4 классы  13.10 - 13.35 - обед 5 – 11 классы  14.30 - 15.00 - полдник для воспитанников ГПД  **Режим работы школьной библиотеки:**  Понедельник – пятница  08.30 – 15.30  **Режим работы ГПД:**  12.20 – 17.00 - 1- 2 классы (21 воспитанник)  13.30 – 17.00 – 3 – 6 классы (20 воспитанников) |
| Сведения о работниках ОО | **Общее количество работников 34**  22 педагогических работников, из них:  4 учителей начальных классов  10 учителя с 1 КК  2 учителя с ВКК  **Образование:**  Высшее образование - 21  Специальное профессиональное образование - 1  **Количество специалистов** (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями):  педагог-психолог-1, учитель-логопед -1, социальный педагог -1, учитель дефектолог-1  **Молодые специалисты:** учитель логопед-1, учитель истории и обществознания-1, учитель русского языка и литературы – 1, учитель математики – 1.  Учителя, участвующие в детском проекте «Волшебный мир возможностей» с присуждением денежной премии-1: победитель  Учителя, участвующие в конкурсе «Лучших первичных отделений» с присуждением денежной премии-1: победитель  Педагогические работники, удостоенные звания  «Почетный работник РФ» в области образования -1  «Заслуженный учитель школы РФ» - 1  Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки - 3  Выпускники школы, работающие в Школе- 1  Численность педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников - 22  - человек 100% |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» располагается в центральной части хутора Высоконские Дворы. Рядом со школой находятся сельский Дом Культуры, где располагается филиал Детской школы искусств, межпоселенческая библиотека, дошкольное образовательное учреждение. До районного центра п. Медвенка всего 12 километров, многие дети имеют возможность посещать секции в ДЮСШ. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Соседство с Медвенской и Спасской школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций на базе нашего учебного заведения). Совместно с ДК и межпоселенченской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Которые имеют важное значение в воспитательной работе, работе с одаренными детьми, развитии творческих способностей. Сетевое взаимодействие выполняет важную функцию – помогает сделать правильный выбор в дальнейшем обучении, в выборе профессии. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. * Победители и призёры муниципального этапа творческого конкурса «Я вхожу в мир искусства» * Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания». * Победители и участники школьного, муниципального, этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». * Победители и призёры спортивных игр на муниципальном уровне. * Победители и призёры Турслета на муниципальном и региональном уровне. * Призёры спортивного ориентирования и скалолазания на муниципальном и региональном уровне. * Победители и призёры творческих конкурсов рисунков, поделок на муниципальном и региональном уровне. * Победители и призёры творческих конкурсов сочинений и исследовательских проектов на муниципальном и региональном уровне. * Ежегодное участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья» * Победители педагогических чтений «Ушинский: жизнь и служение школьному делу. Наследие» |

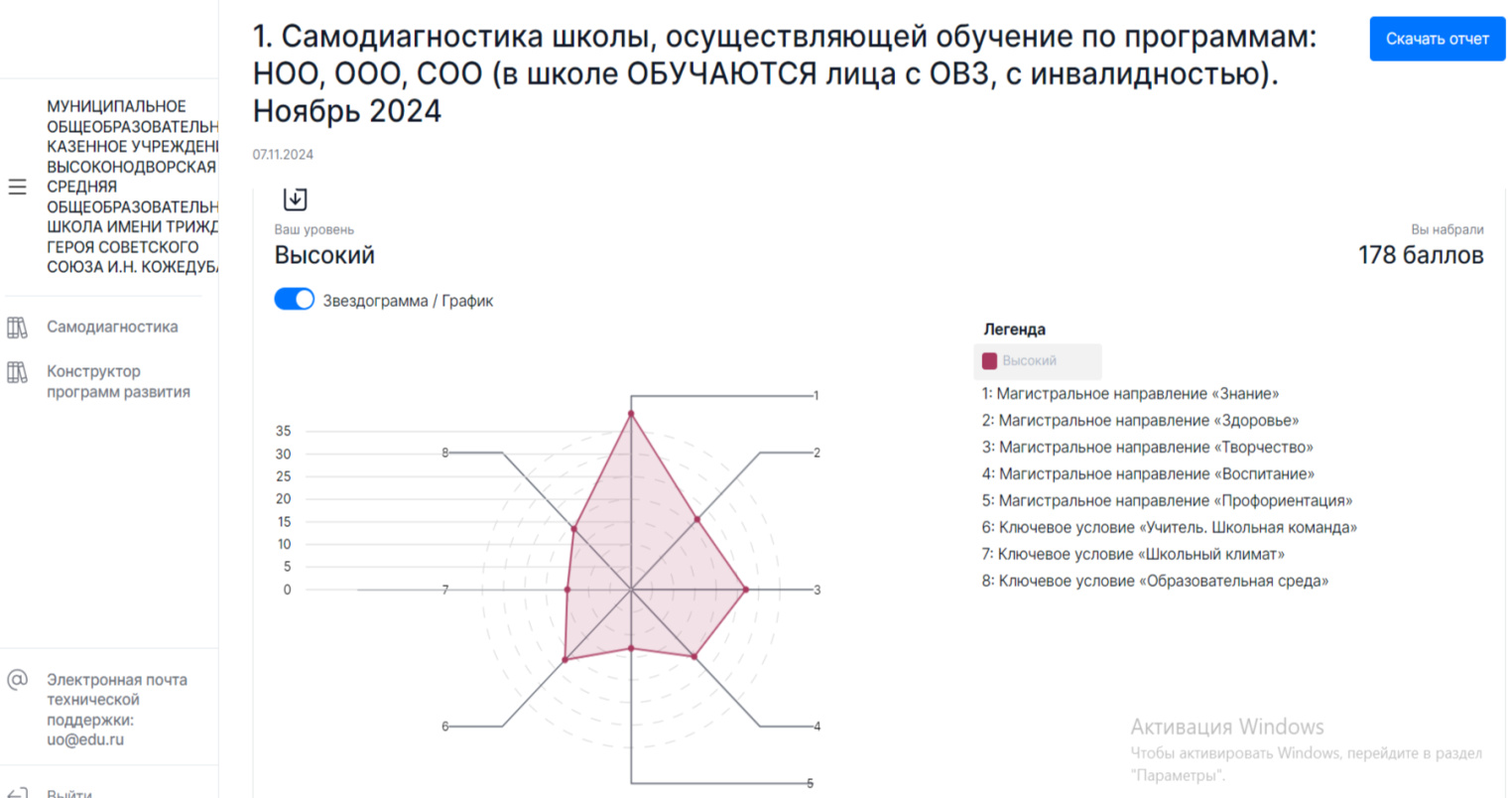
**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Администрация МОКУ "Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н. Кожедуба" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. * Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. * Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**По магистральному направлению «Знание» получено 38 баллов - средний уровень (71,6%)**, максимальный показатель высокого уровня 53 балла, из чего следует, что школа достигает и соответствует среднему уровню. По итогам проведенной самодиагностики МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» выявлены дефициты:

1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

6. Несовершенная система финансирования ИУП.

7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

9. Недостаточно административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

10. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.

11. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла - высокий уровень (91,6%),** максимальный показатель полного уровня 24 балла, из чего следует, что школа достигает и соответствует высокому уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» испытывает дефициты:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

5. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов – высокий уровень (86,6%),** максимальный показатель 30 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

4. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

5. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

7. Не разработана программа технологического кружка.

8. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов – средний уровень (86,3%)**, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

В школе воспитательный процесс - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Школа носит имя трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба, являясь при этом центром образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно учителей, ветеранов, детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Таким образом, МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

2. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

3. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

5. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов - средний уровень (78,5%)**, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом, МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов - средний уровень (61,2%),** максимальный показатель среднего уровня 31 балла, из чего следует, что школа достигает показателей среднего уровня, выявив приэтом ряд дефицитов.

Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей школы – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В школе должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Таким образом, МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

5. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

6. Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

8. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

9. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 14 баллов - средний уровень (73,6**), на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно школа приблизилась к высокому уровню, но на данный момент находится на среднем.

Дефициты, которые испытывает МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

3. Не разработана психолого-педагогическая программа.

4. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

5. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

7. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

8. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

9. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

10. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

11. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

12. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

13. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

14. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

15. Отсутствует административный контроль

16. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

17. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

18. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

19. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

20. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

21. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

22. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

23. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

24. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

25. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

26. Отсутствует административный контроль.

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 16 баллов – высокий уровень (76,1%),** максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Таким образом, МОКУ «Высоконодворская СОШ им. трижды Героя Советского Союза И.Н.Кожедуба» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1.Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

2. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное**  **направление** | **Причины дефицитов** |
| 1. | **Магистральное**  **направление**  **«Знание»** | Малочисленность обучающихся в классах, отсутствие параллели.  Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  В школе нет возможности создать отдельные классы, чтобы обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, во-первых, из-за малочисленности обучающихся, во-вторых, при создании таких классов разрабатываются индивидуальные программы, которые будут увеличивать нагрузку по выбранному предмету.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Недостаточно административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.  Отсутствие внебюджетных фондов.  Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.  Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.  Отсутствие в школе классов коррекции или отдельных классов для обучения детей с ОВЗ не требует обеспечения детей с ОВЗ учебно-дидактического комплекса для обучения по адаптированным программам, дети обучаются инклюзивно и обеспечены учебно-дидактическим материалом.  Администрация школы контролирует наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в школе не предусмотрено, так как нет детей – инвалидов, которые нуждаются в их наличии (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | **Магистральное**  **направление**  **«Здоровье»** | Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителям (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению секций ШСК, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». |
| 3 | **Магистральное**  **направление**  **«Творчество»** | Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направленностям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности). |
| 4. | **Магистральное**  **направление**  **«Воспитание»** | Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров. Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |
| 5. | **Магистральное**  **направление**  **«Профориентация»** | Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах. |
| 6. | **Ключевое условие**  **«Учитель.**  **Школьная**  **команда»** | Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7. | **Ключевое условие**  **«Образовательная**  **среда»** | Активизация учителей школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере. |
| 8. | **Ключевое условие**  **«Школьный**  **климат»** | Соответствует в полной мере |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы**.

**Интерпретация результатов самодиагностики:** ***полученный результат 178 балла (высокий).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание  Инклюзивное  образовательное  пространство | 38 из 53 (средний уровень):  реализуются 2 профиля обучения;  отсутствует углубленное обучение 1 предмета в одной параллели;  отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ;  частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, отсутствие дополнительных образовательных  программ для детей с ОВЗ, инвалидностью, недостаточная информационная открытость - отдельные публикации на официальном сайте  общеобразовательной организации,  отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования – не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия). | -Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) - реализация не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов; введение изучения 2-3 предметов на углубленном уровне;  -Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности.  -Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).  -Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений).  -Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)  -Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.  -Обеспечен высокий показатель количества призѐров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях |
| 2 | Здоровье | 22 из 24 (высокий уровень)  отсутствие общешкольной программы по  здоровьесбережению;  25% обучающихся посещают дополнительные услуги в области физической культуры и спорта;  отсутствие участников региональных и  всероссийских спортивных соревнований | Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению;  -Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  -Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО.  Мониторинг участия в комплексе ГТО.  -Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  -Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  -Спортивный клуб реализует не менее5 видов спорта.  -Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба.  -Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО. |
| 3 | Творчество | 26 из 30 (высокий уровень)  разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы;  отсутствие технологических кружков:  разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы;  введение технологических кружков;  наличие призеров и победителей на  региональном уровне;  20% обучающихся состоят в школьных  творческих объединениях. | -Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.  -введение 3х технологических кружков;  создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня;  -создание и функционирование школьного музея;  -создание и функционирование школьного хора;  -привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. |
| 4 | Воспитание | 19 из 22 (средний уровень)  взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и  неформальных форм взаимодействия,  отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | -Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 5 | Профориентация | 11 из 14 (средний уровень)  отсутствие обучающимися прохождения  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;  отсутствие организации обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках. | -Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы – организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.  -Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.  заключение договоров с высшими и средними  профессиональными заведениями Кемеровской области – Кузбасса  в рамках сетевого взаимодействия по организации  профессионального обучения и прохождения проб на  региональных площадках. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 из 31 (средний уровень)  60% педагогов прошли обучение по программа повышения квалификации по ЦОС. | -Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.  -Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества.  -Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.  -Создание благоприятных условий для прохождения обучения по  программам повышения квалификации в области цифрового  образования (ЦОС) педагогами 80%. |
| 7 | Школьный климат | 14 из 19 (средний уровень)  Отсутствие психолого-педагогической программы | Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений.  -Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом |
| 8 | Образовательная среда | 16 из 21 (высокий уровень)  30 % педагогов используют в свой работе  федеральную государственную программу «Моя школа»;  отсутствие школьного информационно-библиотечного центра; | -Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство.  -Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере  -Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Доля педагогов с  высшей и первой  категорией более  80%, без учета молодых специалистов | Отсутствие призѐров и победителей во ВсОШ на региональном и всероссийском уровне. Недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.  Создание условий для увеличения количества  обучающихся в реализации программ в сетевой форме. | Увеличение количества призѐров и победителей во ВсОШ на всероссийском уровнях. Стабильное психофизического развития обучающихся 11 классов по  средствам включения в психолого – педагогическое сопровождение.  Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме. | Не достижение результатов по объективным причинам |
| Здоровье | Достаточное материальное  оснащение для занятий  физической культурой и спортом. | Недостаточный охват обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности,  отсутствие призѐров и победителей спортивных  соревнований различного уровня.  Недостаточный охват детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия в комплексе «Готов к труду и обороне». | Увеличение охвата обучающихся в  физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призѐров и  победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества  обучающихся привлечь к сдаче ГТО. | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |
| Творчество | Высокий охват обучающихся ДОП технической и естественно - научной  направленностей. | Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно -  научной направленностей.  Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей. | Наличие педагогических кадров и  программ для реализации ДОП  технической и естественно – научной направленностей. | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |
| Воспитание | Наличие эффективной  Программы воспитания и охват и привлечение  учеников к участию в  различного рода  мероприятий. | Отсутствие педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно -  научной направленностей.  Отсутствие ДОП технической и естественно-научной направленностей.  Пассивность родителей в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие  стимулирования развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Низкий охват педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Наличие педагогических кадров и  программ для реализации ДОП  технической и естественно – научной направленностей. Включение родителей в разработку программы воспитания.  Наличие стимулирования развития  неформальных форм взаимодействия школы и родителей.  Увеличение охвата педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |
| Профориентация | Наличие сетевой формы реализации ОП. | Увеличение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. | Достаточный уровень охвата  обучающихся сетевой формой  реализации образовательной  программы. | Не достижение  результатов по  объективным  причинам. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие победителей на различных уровнях.  Проведение мастер - классов, тьютерство,  наставничество  педагог-педагог. | Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. Активизация работы по мотивации педагогов,  участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Победители и призѐров конкурсов  профессионального мастерства. | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |
| Школьный климат | Наличие психолого –  педагогической  службы.  Наличие в штате школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего  оказание помощи целевым группам  обучающихся. | Отсутствие в школе системы социального сопровождения участников образовательных  отношений квалифицированным специалистом. | Заключение договоров в сетевом  взаимодействии. | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |
| Образовательная среда | Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».  Включение педагогических работников в сетевые сообщества по обмену опытом и использование платформы «Сферум» | Пассивность педагогических работников школы в использовании технической базы | Активное использование педагогическими работниками технической базы | Наличие  неблагоприятных условий  (по объективным  причинам) |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов Медвенского района, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % обучающихся в комплексе ГТО.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»**: создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум»в VK Мессенджере.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Проект «Путь  К успеху» | 1.Повысить  Конкурентоспособность образования  школы на  муниципальном  и региональном  уровнях.  2. Совершенствовать систему внеурочной  деятельности  для высокомотивир ованных учеников с  целью эффективного  участия в олимпиадном  движении.  3.Внедрить углубленное  обучение на уровне ООО, расширить  перечень предметов для изучения на  углубленном  уровне; профильное  обучение (не менее 2х профилей) на  уровне СОО.  4. Повысить качество образования  для учащихся с  ОВЗ,  обеспечить  комфортные  условия обучения | 1.Повышение  количества детей,  задействованнх в олимпиадном  движении.  2. Повышение  мотивации  детей к процессу  обучения через  создание ситуации успеха для каждого  ребенка.  3.Формирование банка заданий,  Рабочих материалов,  методических  разработок  для детей с разным уровнем мотивации,  детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  4.Реализация не менее 2 профилей или  нескольких  индивидуальных учебных планов.  Разработка  индивидуальных  образовательных  маршрутов.  Реализация  углубленного  изучения отдельных  предметов не менее чем в одном классе  в двух параллелях со  2 по 9 класс. | 2024  -  2029 | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,  прогнозирование результатов  муниципального/регионального/  заключительного этапа.  Обеспечение  Индивидуальной подготовки обучающихсяьВ муниципальном/региональном/  заключительном этапе ВСОШ.  Организация развития  предметно-методических  компетенций учителей,  обеспечивающих  подготовку обучающихся  к участию в  олимпиадном движении.  Привлечение  педагогических  работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах  проведения олимпиады.  Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия  для обеспечения  подготовки  обучающихся. Использование  модульного принципа  освоения  образовательных  программ (одна  программа реализуется  несколькими педагогами,  обладающими большими  компетенциями по определенному  направлению).  Организация адресной  Организационно методической помощи  педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей  обучения и (или)  индивидуальных  учебных планов, ИОМов.  Прохождение педагогами  курсовой подготовки по предпрофильному и  профильному обучению.  Организация психолого -  педагогической  диагностики  обучающихся по  выявлению  индивидуальных  способностей и  особенностей развития. Проведение  разъяснительной работы с обучающимися, их  родителями (законными  представителями) о  необходимости  углубленного изучения  отдельных предметов для интеллектуального  развития, подготовки к  продолжению обучения образовательных  организациях высшего и среднего  профессионального образования.  Обеспечение  соответствия  материально -  технической базы новым требованиям стандартов. Кадровое обеспечение  оказания психолого  - педагогической и технической помощи  обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью -  привлечение  специалистов: логопеда и  дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.  Программно -  методическое  обеспечение-разработка и внедрение  дополнительных  образовательных  программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение  педагогических советов, методических  мероприятий; участие в муниципальных/краевых/  федеральных  методических событиях.  Обеспечение инф.  открытости, доступности  информации об  организации образования - создание  информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой  информацией.  Оснащение  техническими  средствами обучения (ТСО) индивидуального  и коллективного  пользования.  Прохождение  педагогическими  работниками курсов повышения  квалификации в части  обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ,  инвалидностью.  Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного  образования. Проведение  педагогических советов, методических  мероприятий, участие в муниципальных/краевых/  федеральных  методических событиях. | Кадровое,  финансо  вое | Красникова С. П., Зам. директора по УВР | 70% участия  В олимпиадах  Призовые  места на  региональном  уровне  Банк заданий,  методических  разработок  для детей с  разным уровнем  мотиваци, в том числе детей-инвалидов и  детей с ОВЗ.  -Реализация  не менее 2  профилей или  нескольких  индивидуальных учебных  планов. -  Разработка  индивидуальных  образовательных  маршрутов. -  Реализация  углубленного  изучения отдельных  предметов не менее чем в  одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% педагогов  прошли курсы по углубленному  и профильному  обучению -100%  оснащение  предметных  кабинетов.  -Наличие  специалистов:  логопеда и  дефектолога в  рамках сетевого  взаимодействия.  -Разработаны  дополнительные  образовательные программы  для детей с ОВЗ, с  инвалидностью -100%  педагогов  участвуют в  методических  мероприятиях -создан  информационный блок на сайте -100% прохождение  педагогическими  работниками  курсов  повышения  квалификации в части обучения и воспитания  обучающихся  с ОВЗ,  инвалидностью | Мониторин.  Самообследование |
| 2 | Воспитание | Программа  воспитания | Организовать  неформальные  формы  взаимодействия  образовательной  организации и  родителей | Привлечение  большей доли  родителей к  реализации  воспитательных  мероприятий. | 2024-2029 | Групповые  консультации  родителей по  различным вопросам  развития и воспитания  детей, педагогические  лектории,  родительские школы и  университеты,  родительские клубы,  клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по  вопросам воспитания. | Кадров  ое | Периханян М. Н., Зам. директора по ВР | 80% доли  родителей  принимают  участие в  реализации  воспитательных  мероприятий | Мониторинг |
| 3 | Здоровье | Программа  здоровьесбережения | Разработать и  реализовать  программу здоровьесбережения | Привлечение  обучающихся к  посещению занятий  дополнительного  образования  в области физической  культуры и спорта  Увеличение доли  обучающихся,  участвующих в  спортивных  мероприятиях | 2025, январь | Разработка и  реализация программы  здоровьесбережения | Кадров  ое,  финансовое | Периханян М. Н., Зам. директора по ВР | Реализация  мероприятий  по программе  здоровьесбережения  -30% и более  Посещают занятия  дополнительного  образования в области  физической  культуры и спорта  -увеличение  доли участия  в спортивных  соревнованиях до 80%  -наличие  победителей  и призеров  спортивных  соревнований  регионального и  всероссийского уровня | Мониторинг  Самообследование |
| 4 | Творчество | Программы  дополнительного  образования  технологической направленности  Проекты  «Школьный  музей»  «Школьный  хор» | 1.Разработать и реализовать программы  дополнительного  образования технологической  направленности  2. Разработать и реализовать проекты  «Школьный музей»,  «Школьный хор» | Реализация программ  технологической  направленности, функционирование  школьного  музея, хора  Увеличение  Доли обучающихся –членов школьных  творческих  объединений | 2024-2029 | Разработка и реализия  программы  дополнительного  образования  технологической  направленности.  Разработка и  реализация проектов  «Школьный музей»,  «Школьный хор» | Кадров  ое,  финанс  овое | Периханян М. Н., Зам. директора по ВР | -Не менее 3х  кружков  технологичес  кой  направленно  сти -  функциониро  вание  школьного  музея,  школьного  хора  -30% и более  обучающихс  я –членов  школьных  творческих  объединений  -увеличение  доли участия  в творческих  конкурсах до  80%  -наличие  победителей  и призеров в  творческих  конкурсах  региональног  о и  всероссийско  го уровня | Мониторинг  Самообследование |
| 5 | Профориентация | Программа  «Профориент  ация» | 1.Организовать  прохождение  обучающимися  профессионал  ьных проб на  региональных площадках  2.Организовать обучение по  программам  профессиональной подготовки в рамках сетевого  взаимодействия | Прохождение  обучающимися  профессиональных проб на  региональных площадках  Обучение по  программам  профессиональной подготовки в рамках сетевого  взаимодействия | 2025-2026 | Заключение договоров  с высшими и средними  профессиональными  заведениями  Курской области в рамках  сетевого  взаимодействия | Кадров  ое,  финанс  овое | Красникова С. П., Зам. директора по УВР | -40%  обучающихся проходят  профессиона  льные пробы  на  региональных площадках | Мониторинг  Самообследование |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект  «Путь к  успеху» | Организовать  прохождение  обучения по  программам  повышения  квалификации  педагогов по  инструментам  ЦОС | Прохождение обучения по  программам  повышения  квалификации педагогов по  инструментам ЦОС | 2025 | Прохождение обучения  по программам  повышения  квалификации  педагогов по  инструментам ЦОС | Кадров  ое,  финанс  овое | Красникова С. П., Зам. директора по УВР | 80% педагогов  прошли  обучение по  программам  повышения  квалификаци  и по  инструментам ЦОС | Мониторинг |
| 7 | Школьный климат | Проект  «Путь к  успеху» | 1.Обеспечение  социальнопсихологической  поддержки и  сопровождения  подростков,  выявленной «группы  риска» по  результатам СПТ.  2.Обеспечение  Эмоционального благополучия детей и взрослых в школе | 1. Созданы  условия,  обеспечивающие  эффективность  работы социального  педагога в лицее.  2. Созданы условия  для повышения  уровня  профессионального мастерства  социального  педагога.  3. Улучшение  психологического  микроклимата в  педагогическом и ученическом  коллективах.  4.Повышение  уровня культуры  взаимоотношений участников  образовательных  отношений. | 2024-2029 | Прохождение обучения  по программам  повышения  квалификации  педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда | Кадровое | Директор Сенчишина Л. В. | Доля обучающихся,  принимающих  участие в СПТ 100%  Доля обучающихся,  педагогов и  родителей  удовлетворенных  школьным климатом  100%  Процент  укомплектованности  кадрами социальнопсихологической  службы 100% | Самообследование |
| 8 | Образовательная среда | Проекты  «Школьный  информационнобиблиотечны  й центр»,  «Школа  полного дня» | 1.Расширить  использование  педагогами  ФГИС «Моя  школа»  2.Обеспечить  функциониров  ание школьного  информацион нобиблиотечного центра  3. Обеспечить  функциониров  ание школы  полного дня | Увеличение  Доли педагогов,  использующих ФГИС «Моя  школа» Функционир  ование  школьного  информационнобиблиотечного центра  Функционирование школы  полного дня | 2024-  2027  2025-  2026 | Проведение с  педагогами  методических  мероприятий по работе  с ФГИС «Моя школа». Разработка проектов  «Школьный  информационнобиблиотечный центр»,  «Школа полного дня» | Кадровое,  финансовое | Красникова С. П., Зам. директора по УВР, Периханян М. Н., Зам. директора по ВР | -Увеличение  Доли педагогов,  использующих ФГИС  «Моя школа»  до 95%  -функциониро  вание  школьного  информацио  ннобиблиотечного центра,  школы  полного дня | Самообследование |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у обучающихся способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральные**  **направления и**  **ключевые условия** | **Ожидаемые результаты** |
| Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.  Рост количества призѐров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме. |
| Здоровье | Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в  Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.  Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности.  Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.  Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей. |
| Воспитание | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.  Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в реализации рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| Профориентация | Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум». |
| Учитель. Школьная команда. | Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| Школьный климат | Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога, логопеда и дефектолога.  Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата. |
| Образовательная среда | В школе используется в работе ресурс электронного журнала  Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня. |

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям  обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя. | имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группы |
| * Материально-техническое обеспечение | Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте школы: | имеется | Рабочая группа | Директор, завхоз, бухгалтерия |
| 3. Программно-методическое  обеспечение | - Программы курсов, программы ДО;  - методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ.);  - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов в рамках сетевого взаимодействия;  - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;  - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлѐнных стандартов; по формированию функциональной грамотности;  -план работы предметных методических объединений,  направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;  - методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования. | Имеется | Рабочие  группы | Педагогические  работники,  администрация |
| 4. Кадровые ресурсы | Директор школы 1/1.  Заместители:  Зам. директора по УВР – 1;  Зам. директора по ВР– 1;  Советник директора по воспитанию– 1/1;  Педагог– психолог, учитель– логопед, учитель-дефектолог – 2;  Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 22;  Педагог дополнительного образования – педагог - 10;  Библиотекарь - 1/1 | Имеется | Рабочие  группы | Педагогические  работники,  администрация |
| 5. Финансовые ресурсы | Бюджетные, внебюджетные средства | имеется | Рабочая группа | Директор, администрация, бухгалтерия |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **Магистральное направление «Знание»**  Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. | В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призѐров и  победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической  поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития, (проведение тренингов, оказание психологической  помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в  сетевой форме. | Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне, на всероссийском уровне. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| **Магистральное направление «Здоровье»**  Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к  физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО». | Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).  Наличие 5 и более видов спорта в ШСК. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО». |
| **Магистральное направление**  **«Творчество»**  Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребѐнка.  Обновление содержания дополнительного образования  детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.  Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. | В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;  Разработаны программы технологического кружка. | Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога дополнительного образования, разработаны и внедрены 2 программы ДО. |
| **Магистральное направление «Воспитание»**  Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у  школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности,  самостоятельности, толерантности,  способности к успешной социализации в обществе. | В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной образовательной среды в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы  взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. «Воспитание» |
| **Магистральное направление**  **«Профориентация»**  Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого,  межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение  ответственного за работу. | В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся  сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лицея на всех уровнях образования.  Участие в чемпионатах по профессиональному  мастерству. | Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год.  Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению  И деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончанию школы по выбранному профилю) 70%. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**  Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации  педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Разработана система мотивирования / стимулирования  педагогов для участия в профессиональных конкурсах  на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, областном (региональном), на всероссийском уровне.  . |
| **Ключевое условие «Школьный климат»**  Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.  Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. | В рамках магистрального направления «Школьный  климат»: создание в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом; привлечение в штате школы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия. | Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом учителем-логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»**  Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | В рамках магистрального направления  «Образовательная среда»: активизация педагогических работников школы в педагогической  деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и  их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере. | Информатизированая предметно-пространственная  среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и  педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  80% педагогических работников включены в сетевые  профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| **1.Подготовительный этап**  **1.Провести диагностику, самоанализ**  **2. Разработать программу развития** | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной  организации к реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | 07.11.2024 | 07.11.2024 | 178 баллов высокий уровень | Диагностика | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Создание рабочей группы | 15.11.2024 | 15.11.2024 | Наличие рабочей  группы | Приказ | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | 15.11.2024-22.11.2024 | 15.11.2024-22.11.2024 | Наличие чек-листа | Чек-лист | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Разработка программы развития | 22.11.2024– 01.12.2024 | 22.11.202– 01.12.2024 | Наличие  программы  развития | Программа  развития | Рабочая группа | Сенчишина Л. В., директор |
| **2.Этап реализации**  **1.Знание Проект «Путь к успеху»**  **1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.**  **2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах** | | | | | | |
| Анализ, прогнозирование  результатов этапов ВСОШ. | Август  ежегодно | Август  ежегодно | Аналитическая  справка наличие | Аналитическая  справка | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Обеспечение индивидуальной  подготовки обучающихся в  муниципальном/региональном/  заключительном этапе ВСОШ. | В течение года | В течение года | 70% участия в  школьном этапе  Призовые места на  региональном  уровне | Расписание  занятий  Банк заданий | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Организация развития предметнометодических компетенций  учителей, обеспечивающих  подготовку обучающихся к  участию в олимпиадном движении. | Октябрь  ежегодно | Октябрь  ежегодно | Методические  рекомендации  наличие | Методические  рекомендации | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Привлечение партнеров из вузов в  рамках сетевого взаимодействия  для обеспечения подготовки  обучающихся. | Декабрь  февраль  ежегодно | Декабрь  февраль  ежегодно | Договор сетевой  наличие | Договор сетевой | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Сенчишина Л. В., директор |
| **3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).** | | | | | | |
| Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному  направлению). | В течение года | В течение года | Учебный план с  предметами  углубленного  изучения,  внеурочной  деятельности  наличие | Учебный план | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Организация адресной организационно-методической  помощи педагогам в составлении и  реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | ежегодно | ежегодно | рекомендации  наличие | рекомендации | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Прохождение педагогами курсовой  подготовки по предпрофильному и  профильному обучению. | По графику | По графику | 100% педагогов  прошли курсы | Свидетельство  прохождения  курсовой  подготовки | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Организация психолого-педагогической диагностики  обучающихся по выявлению  индивидуальных способностей и  особенностей развития. | Апрель  ежегодно | Апрель  ежегодно | 70%  подтверждения  выбора профиля и  экзаменов | Аналитическая  справка | Шелудченко М. О., педагог - психолог | Шелудченко М. О., педагог - психолог |
| Проведение разъяснительной  работы с обучающимися, их  родителями (законными  представителями) о необходимости  углубленного изучения отдельных  предметов для интеллектуального  развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего  профессионального образования. | Апрель  ежегодно | Апрель  ежегодно | Протокол  родительского  собрания наличие | Протокол  родительского  собрания | Красникова С. П., заместитель директора по УВР, классные руководители | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС) | 2025-2029 | 2025-2029 | Наличие | Рабочая программа | Учителя - предметники | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Обеспечение соответствия  материально-технической базы  новым требованиям стандартов. | По плану  согласно  финансированию | По плану  согласно  финансированию | 100% оснащение  предметных  кабинетов | Оборудование для предпрофильного и профильного  образования | Черникова М. С., завхоз | Сенчишина Л. В., директор |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой,  социальной и спортивной деятельности | 2025-2029 | 2025-2029 | Наличие | Программа поддержки  талантливых детей | Рабочая группа | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| **4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.** | | | | | | |
| Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и  технической помощи обучающимся  с ОВЗ, с инвалидностью -  привлечение специалистов:  логопеда и дефектолога. | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Логопед, дефектолог  наличие | Штатное расписание | Сенчишина Л. В., директор | Сенчишина Л. В., директор |
| Программно-методическое  обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. | Август 2025 | Август 2025 | Дополнительные  образовательные  программы  наличие | Дополнительные  образовательные  программы | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. | Январь 2025 | Январь 2025 | Раздел на сайте  школы  наличие | Раздел на сайте  школы | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. | По плану  согласно  финансированию | По плану  согласно  финансированию | 100% оснащение  кабинетов | ТСО | Сенчишина Л. В., директор, Черникова М. С., завхоз | Сенчишина Л. В., директор |
| Прохождение педагогическими  работниками курсов повышения  квалификации в части обучения и  воспитания обучающихся с ОВЗ,  инвалидностью. | По графику | По графику | 100% педагогов  прошли курсы | Свидетельство  прохождения  курсовой  подготовки | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в  муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. | Ноябрь 2025  По графику | Ноябрь 2025  По графику | Методические  материалы  наличие | Методические  материалы | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| **2.Воспитание Программа воспитания**  **Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей** | | | | | | |
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и  университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | В течение года по  календарному  воспитательному графику | В течение года по  календарному  воспитательному графику | 80% родителей  принимают  участие в  реализации  воспитательных  мероприятий | Мониторинг | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| Разработка программы, корректировка программы воспитания | До 1  сентября  2025 | До 1  сентября  2025 | Программа воспитания наличие | Программа воспитания | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | По графику | По графику | Программа воспитания наличие | Программа воспитания | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| **3.Здоровье Программа здоровьесбережения**  **Разработать и реализовать программу здоровьесбережения** | | | | | | |
| Разработка и реализация программы здоровьесбережения | Январь-май  2025 | Январь-май  2025 | -Реализация  мероприятий по  программе  здоровьесбережен  ия  -30% и более  посещают занятия  дополнительного  образования в  области физической  культуры и спорта  -увеличение доли  участия в  спортивных  соревнованиях до  80%  -наличие  победителей и  призеров Программа  здоровьесбережен  ия спортивных  соревнований  регионального и  всероссийского  уровня | Программа  здоровьесбережен  ия | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| **4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности**  1**.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности** | | | | | | |
| Разработка и реализация программ  технологической направленности | Август  2025  В течение  учебного года | Август  2025  В течение  учебного года | Реализация  программ  Не менее 3х  кружков  технологической  направленности | Программы  технологической  направленности | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| **2. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»** | | | | | | |
| Разработка и реализация проекта «Школьный хор» | В течение  учебного года | В течение  учебного года | Функционировани  е школьного хора  -30% и более  обучающихся –  членов школьных  творческих  объединений  -увеличение доли  участия в  творческих  конкурсах до 80%  -наличие  победителей и  призеров в  творческих  конкурсах  регионального и всероссийского  уровня | Школьный хор | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| **5.Профориентация Программа «Профориентация»**  **1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках**  **2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия** | | | | | | |
| Прохождение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках в рамках  сетевого взаимодействия | Январь-май  2025 | Январь-май  2025 | 40% обучающихся  проходят  профессиональные пробы на региональных  площадках | Сертификат | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| Обучение по программам  профессиональной подготовки в  рамках сетевого взаимодействия | Январь-май  2025 | Январь-май  2025 | 30% обучающихся  проходят  обучение по  программам  профессиональной  подготовки в  рамках сетевого  взаимодействия | Свидетельство | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Обучение педагогов по программе навигаторов | По графику | По графику | Более 80% педагогов прошли курсовую подготовку по программе навигаторов | Свидетельство | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| **6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»**  **Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС** | | | | | | |
| Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | По графику  повышения  квалификации | По графику  повышения  квалификации | 100% педагогов  прошли обучение  по программам  повышения  квалификации по  инструментам  ЦОС | Свидетельство  прохождения  курсовой  подготовки | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| **7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»**  **Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** | | | | | | |
| Обеспечение социальнопсихологической  поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе | В течение учебного года | В течение учебного года | Логопед,  дефектолог  наличие | Штатное расписание | Сенчишина Л. В., директор | Сенчишина Л. В., директор |
| **7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»**  **1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»**  **2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра**  **3. Обеспечить функционирование школы полного дня** | | | | | | |
| Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» | Апрель – май 2025 | Апрель – май 2025 | 95% педагогов  используют ФГИС  «Моя школа» | Мониторинг | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация проектов  «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня» | Январь – май  2025  В течение года | Январь – май  2025  В течение года | Функционировани  е школьного  информационнобиблиотечного  центра, школы  полного дня | Самообследование | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР | Периханян М. Н., заместитель директора по ВР |
| **3.Обобщающий этап** | | | | | | |
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа  Минпросвещения России» | Июнь 2025 | Июнь 2025 | Диагностика  наличие | Диагностика | Красникова С. П., заместитель директора по УВР | Красникова С. П., заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга качества  реализации программы развития,  анализ, корректировка, постановка  перспективных целей, задач | Июль-август 2025, ноябрь 2025 | Июль-август 2025, ноябрь 2025 | Аналитическая  справка  наличие | Аналитическая  справка | Рабочая группа | Сенчишина Л. В., директор |